

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №41»  
Муниципального образования г. Братска

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения  
МБОУ «СОШ №41»  
Протокол № 1  
От «\_\_\_» сентября 2021г.  
Руководитель методического  
объединения:

\_\_\_\_\_/Гузова Е.И./  
подпись Ф.И.О.

Согласовано:  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Шумилова Н.А./  
подпись Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ №41»

\_\_\_\_\_/Власова Е.В./  
подпись Ф.И.О.

Приказ № 293  
от «02» сентября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу «Индивидуальный проект»  
для учащихся 10 класса  
(базовый и углублённый уровень)

Автор разработки:  
Гузова Е.И.

2021г.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

В результате изучения учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## Содержание учебного курса

### 1. Введение. Способы получения и переработки информации (2 ч.)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

### 2. Организационные основы индивидуального проекта (2 ч.).

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

### 3. Создание индивидуальных проектов (5 ч.)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + *практическое задание* на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание* на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

### 4. Этапы работы над проектом (практические занятия) (7ч.)

### 5. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя (17 ч.)

### Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» (33 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>10 класс</b>	<b>33</b>
1	Введение. Способы получения и переработки информации. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ. Виды источников информации.	1

2	Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Положением о проектной деятельности МБОУ «СОШ № 41».	1
3	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Классификация проектов.	1
4	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.	1
5	Тема проекта и обоснование актуальности. Планирование учебного проекта. Основные методы исследования. Обзор литературы по темам.	1
6	Структура проектной деятельности. Основные понятия: проблема, предмет, цель исследования. Источники исследовательского поиска.	1
7	Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью и задачами проекта, предметом и объектом.	1
8	Составление индивидуального рабочего плана	1
9	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования.	1
10-16	Практические занятия на применения методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностирование и изучение продуктов деятельности человека, эксперимента)	7
17-33	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя	17