

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №41»  
муниципального образования г. Братска

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения  
МБОУ «СОШ №41»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.  
Руководитель методического  
объединения:  
\_\_\_\_\_  
подпись / \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Согласовано:  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_  
подпись / \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ №41»  
\_\_\_\_\_  
Власова Е.В.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**для учащихся 10-11 класса**

Автор разработки:  
Строгова Н.А  
Жерносек О.В.

2020г.

### Содержание учебного предмета «География» для 10 класса

№ п/п раздела, главы, пункта	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты
Тема 1. Человек и ресурсы Земли	<p>Начало освоения планеты человеком. Ойкумена, Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.</p> <p>Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.</p> <p>Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.</p> <p>Земельные ресурсы. Дегradация почв, её масштабы.</p> <p>Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.</p> <p>Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.</p> <p>Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.</p> <p>Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.</p>	<p><b>Знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• периоды и этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;</li> <li>• важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;</li> <li>• необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;</li> <li>• понятие «природопользование», виды природопользования; рекреационные ресурсы мира</li> </ul> <p><b>Оценивать и объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспеченность природными ресурсами отдельных стран и регионов мира, способы и характер их использования;</li> <li>• особенности геоэкологической ситуации в мире на основе различных источников информации.</li> </ul> <p><b>Использовать</b> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций</p>
Тема 2. Политическая карта мира	Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и каче-	<p><b>Знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание политической карты мира;</li> <li>• качественные, количествен-</li> </ul>

	<p>ственные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.</p> <p>Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.</p> <p>Типы государств. Главные критерии типологии.</p> <p>Политическая география и геополитика.</p>	<p>ные характеристики и периоды формирования политической карты мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «политическая география», «геополитика»; классификацию и типологию стран</li> </ul> <p><b>Оценивать и объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание политической карты мира в разные исторические периоды;</li> <li>• процессы и явления на современной международной арене на основе различных источников информации.</li> </ul> <p><b>Использовать</b> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных событий и ситуаций.</p>
Тема 3. География населения	<p>Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.</p> <p>Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.</p> <p>Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.</p> <p>Географические особенности размещения населения. Плотность населения.</p>	<p><b>Знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные идеи устойчивого развития общества;</li> <li>• особенности динамики движения численности населения мира;</li> <li>• общие демографические категории, теорию демографического перехода, сущность демографической политики;</li> <li>• этнический состав населения мира;</li> <li>• возрастно-половую структуру населения;</li> <li>• особенности размещения населения по территории Земли;</li> <li>• типы и формы расселения, содержание процесса урбанизации;</li> <li>• причины и виды миграций населения</li> </ul> <p><b>Оценивать и объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демографические процессы и явления;</li> <li>• уровни урбанизации и территориальной концентрации населения на основе различных источников информации.</li> </ul> <p><b>Использовать</b> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объясне-</p>

		ния географических аспектов текущих событий и процессов
Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций	<p>Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.</p> <p>География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.</p> <p>Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негроафриканская.</p> <p>Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.</p>	<p><b>Знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культурно-исторические центры мира;</li> <li>• ареалы распространения мировых религий;</li> <li>• крупнейшие цивилизации мира и их особенности</li> </ul> <p><b>Оценивать и объяснять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культурно-исторические и цивилизационные особенности мира на основе различных источников информации.</li> </ul> <p><b>Использовать</b> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</p>
Тема 5. География мировой экономики	<p>Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.</p> <p>Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.</p> <p>География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.</p> <p>Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.</p> <p>Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.</p> <p>Транспорт (сухопутный,</p>	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность международного разделения труда и мировой экономики, содержание научно-технической революции (НТР);</li> <li>• производственную, отраслевую и территориальную структуры мировой экономики;</li> <li>• факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;</li> <li>• особенности процесса глобализации;</li> <li>• место России в мировой экономике;</li> <li>• содержание, формы и географию международных экономических отношений;</li> <li>• роль и значение экономической интеграции</li> </ul> <p><b>Оценивать и объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности воспроизводственной, отраслевой и территориальной структур мировой экономики;</li> <li>• характер международных экономических отношений на основе различных источников информации.</li> </ul> <p><b>Использовать</b> приобретённые знания и умения в повседневной</p>

	<p>морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.</p> <p>Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.</p>	<p>жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</p>
--	--	---

### 11 класс

№ п/п раздела, главы, пункта	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты
<p><b>Тема 1. Регионы и страны</b></p>	<p>Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.</p> <p><b>Англо-Саксонская Америка.</b> Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.</p> <p><b>Латинская Америка.</b> Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.</p> <p><b>Западная Европа.</b> Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.</p> <p>Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать принцип строения культурно-исторических регионов;</li> <li>• определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;</li> <li>• выявлять специфику крупных регионов и стран мира;</li> <li>• выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;</li> <li>• составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;</li> <li>• сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>• прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;</li> <li>• строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;</li> <li>• использовать средства информационных технологий для поиска</li> </ul>

	<p>Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.</p> <p>Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.</p> <p>Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.</p> <p><b>Центрально-Восточная Европа.</b> Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.</p> <p><b>Постсоветский регион.</b> Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.</p> <p><b>Центральноазиатский регион.</b> Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.</p> <p><b>Зарубежная Азия.</b> Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.</p> <p>Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.</p> <p><b>Юго-Восточная Азия.</b> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.</p> <p><b>Южная Азия.</b> Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.</p>	<p>ка необходимой учебной информации и статистических данных.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;</li> <li>• оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;</li> <li>• интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;</li> <li>• проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.</li> </ul>
--	--	---

	<p><b>Юго-Западная Азия и Северная Африка.</b> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.</p> <p><b>Тропическая Африка и ЮАР.</b> Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.</p> <p><b>Австралия и Океания.</b> Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.</p>	
<p><b>Тема 2. Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p>Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Дegradaция глобальной экологической среды.</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;</li> <li>• выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;</li> <li>• выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов; проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;</li> <li>• прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</li> <li>• интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.</li> </ul>
--	--	--

### Тематическое планирование учебного предмета «География» для 10 класса

Тема	Кол-во часов	Примечание
<b>Тема 1. Человек и ресурсы Земли</b>	<b>10</b>	
От древности до наших дней. (1ч)		
Современное освоение планеты. (1ч)		
Природные ресурсы и экономическое развитие. Практическая работа: «Оценка обеспеченности стран основными видами природный ресурсов». (1ч)		
Минеральные ресурсы. (1ч)		
Земельные ресурсы. (1ч)		
Водные ресурсы. (1ч)		
Лесные ресурсы. (1ч)		
Ресурсы Мирового океана. (1ч)		
Другие виды ресурсов. (1ч)		
Контрольная работа по теме: «Человек и ресурсы Земли». (1ч)		
<b>Тема 2. Политическая карта мира.</b>	<b>5</b>	
Формирование политической карты мира. (1ч)		
Государство - главный объект политической карты. Практическая работа: «Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»». (1ч)		
Типы государств. (1ч)		
Политическая география и геополитика. (1ч)		
Проверочная работа по теме: «Политическая карта мира». (1ч)		
<b>Тема 3. География населения</b>	<b>5</b>	
Рост численности населения Земли. (1ч)		
Этническая и языковая мозаика.(1ч)		
Возрастно-половой состав и занятость. Практическая работа: «половозрастные пирамиды развитых и развивающихся стран».(1ч)		
Расселение: жители городов и деревень Практическая работа: «Сравнение показателей качества жизни населения отдельных стран, взятых из различных источников информации».(1ч)		
Урок – дискуссия по теме: «Миграции в современном мире – что внушает тревогу». (1ч)		
<b>Тема 3.География Культуры, религий, цивилизаций.</b>	<b>5</b>	
Что изучает география культуры.(1ч)		



География религий.(1ч)		
Цивилизации Востока.(1ч)		
Цивилизации Запада.(1ч)		
Практическая работа: «Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору)».(1ч)		
<b>Тема 5. География мировой экономики.</b>	<b>7</b>	
Мировая экономика: состав, динамика, глобализация.(1ч)		
Международное разделение труда: кто что производит?(1ч)		
Добывающая промышленность. Энергетика. Практическая работа: «Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану».(1ч)		
Обрабатывающая промышленность.		
Сельское хозяйство. (1ч)		
Транспорт и сфера услуг. Практическая работа: «Прокладывание по контурной карте маршрута международного туризма».(1ч)		
Мирохозяйственные связи и интеграция. (1ч)		
<b>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.</b>	<b>1</b>	
<b>Анализ мировой экономики при помощи статистических данных.</b>	<b>1</b>	

### 11 класс

Тема	Кол-во часов	Примечание
<b>Тема 1. Регионы и страны.</b>	<b>29</b>	
По каким частям лучше познавать мир. (1ч)		
США.(1ч)		
США. (1ч)		
США. (1ч)		
Канада. Практическая работа: «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану). (1ч)		
Латинская Америка. (1ч)		
Население и экономика Латинской Америки. (1ч)		
Регионы Латинской Америки. Практическая работа: «Составление характеристики одного их регионов Латинской Америки по выбору».(1ч)		
Западная Европа. (1ч)		
Германия.(1ч)		
Великобритания.(1ч)		
Франция.(1ч)		
Италия.(1ч)		
Центрально-Восточная Европа.		
Постсоветский регион. Практическая работа: «Экономико-географическая характеристика страны Постсоветского региона».(1ч)		
Экономика стран		

постсоветского региона.(1ч)		
Зарубежная Азия. (1ч)		
Китайская Народная Республика.(1ч)		
Япония.(1ч)		
Юго-Восточная Азия.(1ч)		
Южная Азия. (1ч)		
Экономика стран Южной Азии.(1ч)		
Юго-Западная Азия и Северная Африка.(1ч)		
Население. Особенности развития экономики стран Юго-Западной Азии и Северной Африки.(1ч)		
Тропическая Африка. Население и хозяйство региона.(1ч)		
ЮАР.(1ч)		
Австралия и Океания.(1ч)		
Океания.(1ч)		
Обобщающее повторение по теме «Регионы и страны» (тестирование).(1ч)		
<b>Тема 2. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>4</b>	
Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. (1ч)		
Отсталость, голод, болезни.(1ч)		
Энергетическая и сырьевая проблемы. (1ч)		
Экологические проблемы. (1ч)		
Обобщающее повторение по курсу«География. Современный мир».(1ч)	<b>1</b>	